

KAUNO MOKYKLOS - DARŽELIO „RŪTELĖ“ 2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMO APIBENRINTA ATASKAITA

Mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo, vadovaudamasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimo procesą planuoja ir organizuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė. Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo(si) kokybei gerinti ir skatinti įsitraukimą į mokyklos tobulinimo procesus.

*Uždaviniai:*

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Teikti siūlymus tolesnės mokyklos veiklos tobulinimui planuoti.
3. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą. 2025 m. atliktas veiklos kokybės vertinimo rodiklio

2026 metais atliktas rodiklio 2.3.1. Mokymasis giluminis įsivertinimas.

Išanalizavus, aptarus mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenis, veiklos kokybės vertinimo rodiklis 2.3.1. įvertintas 3 lygiu (gerai 70 %)

parengtos rekomendacijos ugdymo(si) kokybei gerinti.

MOKYKLŲ, VYK DANČIŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS,  
VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

| <i>Lygis</i>   | <i>VEIKLOS KOKYBĖS<br/>VERTINIMAI</i>                                            |                     | <i>IŠVADA</i>                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <i>4 lygis</i> | <u>Labai gerai</u> : veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška        | 90 proc. ir daugiau | Verta paskleisti už mokyklos ribų                                      |
| <i>3 lygis</i> | <u>Gerai</u> : viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti            | :60–89 proc.        | Verta paskleisti pačioje mokykloje                                     |
| <i>2 lygis</i> | <u>Patenkinamai</u> : vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė mokykloje | 31–59 proc.         | Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti             |
| <i>1 lygis</i> | <u>Prastai</u> : nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči              | 11–30 proc.         | Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba           |
| <i>N lygis</i> | <u>Labai prastai</u> : nepriimtina                                               | Iki 10 proc..       | Būtina imtis radikalių pakeičių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba |

## REKOMENDACIJOS:

1. Dėmesys pamokos apibendrinimui, mokinio įsivertinimui
2. Dėmesys ugdymo(si) proceso diferencijavimui, individualizavimui, ugdymo priemonių individualiam pritaikymui bei mokinių pamokoje supažindinimu su vertinimo kriterijais.
3. Užduočių parinkimas gabiems mokiniams. (Remtis mokykloje atliktais Raveno testų rezultatais).
4. Plėtoti mokytojų kolegialų pamokų stebėjimą, dalijimąsi geraja praktine patirtimi.
5. Toliau aktyviai į ugdymo (si) procesą įtraukti mokinių tėvus.

Ataskaitą parengė Veiklos kokybės įsivertinimo grupė