

PATVIRTINTA

Kauno mokyklos-darželio „Rūtelė“

direktoriaus 2025 m. birželio 17 d.

įsakymu Nr. M-37

KAUNO MOKYKLOS-DARŽELIO „RŪTELĖ“

1-4 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO

APRAŠAS

I. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Vertinant pradinio ugdymo programos mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. Įsak. Nr. V-1125.
2. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui sėkmingai mokytis, įsivertinti savo daromą pažangą ir pasiekimus, tobulėti ir bręsti kaip asmenybei
3. Vertinimo uždaviniai:
 1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
 2. Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, identifikuoti mokymosi sunkumus ir spragas, parinkti tinkamus ugdymo metodus ir formas.
 3. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos.

II. SĄVOKOS

4. *Vertinimas* – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, analizavimo, apibendrinimo procesas.
5. *Įvertinimas* - vertinimo proceso rezultatas, konkretus mokytojo priimtas sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.
6. *Įsivertinimas* – paties mokinio atliekamas ugdymo proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius mokymosi žingsnius.
7. *Individualios pažangos vertinimas* – vertinimo principas, pagal kurį lyginant esamus mokinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir vertinama daroma pažanga.
8. *Formuojamasis ugdomasis vertinimas* – ugdymo procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, įvertinti ir įsivertinti daromą pažangą, analizuoti mokymosi sunkumus, sudarantis prielaidas geranoriškam mokinių tarpusavio bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant kuo geresnių rezultatų.
9. *Apibendrinamasis vertinimas* – vertinimas, atliekamas baigus pusmetį.

10. *Išorinis apibendrinamasis vertinimas* organizuojamas Nacionalinės švietimo agentūros, kuri vykdo nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. Mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimai organizuojami ugdymo kokybės valdymo tikslais.

III. VERTINIMAS UGDYMO PROCESE

11. Mokinių vertinimas ugdymo procese suvokiamas kaip pagalba mokiniui patirti mokymosi sėkmę, įvertinti pasiekimus ir daromą pažangą, numatyti tolesnę mokinio mokymosi perspektyvą ir individualizuoti ugdymo procesą.

12. Mokinio, kuriam pradinio ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su pradinio ugdymo programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

13. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

14. Vertinimo informacija kaupiama mokinių darbuose, elektroniniame Tamo dienyne.

15. Mokinių pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Stebima ir vertinama konkretaus mokinio daroma pažanga, lyginant ankstesnius pasiekimus su dabartiniais. Mokinių kompetencijų vertinimas, pažangos ir pasiekimų vertinimas yra integrali ugdymo proceso, turinio dalis pamokoje. Ugdant kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais.

16. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami taikant formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą.

17. Formuojamasis ugdomasis vertinimas:

17.1. Formuojamasis ugdomasis vertinimas vykdomas kasdieniame formaliojo ir neformaliojo ugdymo procese. Didžioji dalis (apie 90%) formuojamojo ugdymo vertinimo informacijos teikiama mokiniui žodžiu. Vertinimo informacija raštu pateikiama mokinių darbuose, elektroniniame dienyne.

17.2.. Jei mokinių darbai įvertinami komentarų, galima jį įrašyti šalia atlikto darbo arba elektroninio dienyno įvertinimų bei pagyrimų/pastabų skiltyse.

17.3. Komentarai rašomi mokiniui suprantama kalba.

17.4. Elektroniniame dienyne vertinimų įrašai fiksuojami taip:

17.4.1. jei 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip du vertinimo įrašai per pusmetį;

17.4.2. jei 2 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip trys vertinimo įrašai per pusmetį;

17.4.3. jei 3 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip keturi vertinimo įrašai per pusmetį;

17.4.4. jei 7 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip aštuoni vertinimo įrašai per pusmetį;

17.4.5. jei 8 savaitinės pamokos 0 ne mažiau nei devyni vertinimo įrašai per pusmetį.

17.5. Komentaro/vertinimo įrašo elektroniniame dienyne ar sąsiuvinuose formą ir/ar stilių mokytojas renka pats, bendru sutarimu su klasės mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

17.6. mokinių pasiekimai gali būti siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis lygis, patenkinamas lygis, pagrindinis lygis, aukštesnysis lygis.

18. Apibendrinamasis vertinimas:

18.1. Trumpesnio periodo apibendrinamasis vertinimas vykdomas pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus, atsiskaitant už sutartos apimties mokymosi laikotarpį (temos, kurso, programos). Ilgesnio periodo apibendrinamasis vertinimas vykdomas pusmečių ir pradinio ugdymo pabaigoje.

18.2. Atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs apibendrinamojo vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną negali būti atliekamas daugiau nei vienas apibendrinamasis darbas.

18.3. Apie patikrinamųjų darbų rašymą mokiniai turi būti informuojami žodžiu ir įrašu elektroniniame dienyne prieš savaitę.

18.4. Mokinys privalo parašyti visus dalyko suplanuotus atsiskaitomuosius darbus. Mokinys, nerašęs atsiskaitomojo darbo dėl pateisinamų priežasčių, privalo atsiskaityti mokytojo nurodytu laiku per 2 savaites nuo atėjimo į mokyklą dienos.

19. Vertinimo kriterijai ir pasiekimų lygių nustatymas:

19.1. mokytojai, nustatydami mokinio matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų pasiekimų lygį po kontrolinių, savarankiškų darbų, kurių užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia lentele:

Procentai	Pasiekimų lygiai
100 - 85	Aukštesnysis
84 - 65	Pagrindinis
64 - 45	Patenkinamas
44 - 35	Slenkstinis
34 - 0	Nepasiekė slenkstinio lygio/nepatenkinamas

19.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

19.2.1. diktantų vertinimas:

Klaidos	Lygiai
0-1 rašybos, skyrybos klaida	Aukštesnysis lygis
2-4 rašybos, skyrybos klaidos	Pagrindinis lygis
5-8 rašybos, skyrybos klaidos	Patenkinamas lygis
9-10 rašybos, skyrybos klaidų	Slenkstinis lygis
11 ir daugiau rašybos, skyrybos klaidų	Nepasiekė slenkstinio lygio (nepatenkinamas)

19.2.2. lietuvių kalbos kūrybinių darbų taisymas: grupuojamos atsitiktinės ir sisteminės rašybos ir skyrybos klaidos. Vertinamas kūrybinio darbo turinys, teksto struktūra, kalbinė raiška, raštingumas;

19.2.3. skaitymas ir teksto supratimas. Pagal priešmokyklinio ugdymo programą, mokinys ateina į mokyklą mokėdamas skaityti atskirus žodžius, kelių sakinių rišlius tekstus (LR Švietimo ministro įsakymas dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo, Nr. V- 1269, 2022-0824). Vertindamas mokinio daromą pažangą mokytojas atsižvelgia į

individualius kiekvieno mokinio pasiekimus. Išskiria skaitymo techniką (skaitymo tempas, intonacija, sklandumas) ir teksto suvokimą.

19.3. Dailė. Vertindamas dailės darbus mokytojas iškelia 2-4 vertinimo kriterijus (darbo užbaigimas, spalvų derinimas ir maišymas, estetiškumas, proporcijų išlaikymas, spalvinimo linijos kryptis, kūrybiškumas, pristatymo originalumas ir pan.).

19.4. Technologijos. Vertindamas technologijų darbus mokytojas iškelia 2-4 vertinimo kriterijus (estetiškumas, darbo sauga, higienos reikalavimų laikymasis, gebėjimas naudotis įrankiais (žirkklės, stalo įrankiai, elektros prietaisai, adatos, peiliukai, skriestuvai ir kt.).

19.5. Fizinis ugdymas. Fizinio ugdymo pamokoje mokytojas vertina mokinio aktyvumą, saugų elgesį, judesių koordinaciją, pastangas įgyvendinant pamokos tikslą, nepriklausomai nuo pasiektų rezultatų. Savo užrašuose ir elektroniniame dienyne 1 kartą per metus mokytojas fiksuoja mokinių pasiekimus pagal fizinio pajėgumo nustatymo testą (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153).

19.6. Anglų kalba. Pradinių klasių mokinių anglų kalbos gebėjimai vertinami remiantis pasiekimų raidos ir pasiekimų lygių požymiais ir vertinimo kriterijais, pateiktais Bendrojoje Užsienio kalbos (1-oji) programoje. Vertinant mokinio pasiekimus taikomas individualios pažangos vertinimo principas. Mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai/vertinimo įrašai, įsivertinimo aplankai. Šiuos aplankus mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, taip jie kartu mokosi įsivertinti pasiekimus. Mokymo(-si) laikotarpio (pusmečio ar pan.) pradžioje ir eigoje gali būti taikomos diagnostinio vertinimo užduotys, kurios padeda įvertinti nueitą etapą, numatyti perspektyvą, stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą.

2–4 klasių mokinių savarankiški, kūrybiniai darbai, testai, kontrolinės užduotys fiksuojami Tamo dienyne, įrašant mokinio pasiektą mokymo(-si) lygį (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Įgytų žinių ir gebėjimų apimtis atitinka pasiekimų lygius:

Procentai	Pasiekimų lygiai
100 - 90	Aukštesnysis
89 - 65	Pagrindinis
64 - 45	Patenkinamas
44 - 35	Slenkstinis
34 - 0	Nepasiekė slenkstinio lygio/nepatenkinamas

19.7. Muzika. Muzikos pamokoje atliktas užduotis mokytojas vertina pagal pamokos pradžioje su mokiniais suderintus 2–4 kriterijus (atlieka įsidainavimo pratimus, atlieka ritminius pratimus, dainą atlieka išraiškingai, emocionaliai, atsako į pateiktus klausimus, tikslingai reiškia savo nuomonę, turi reikalingas priemones: natų sąsiuvinį, langeliais sąsiuvinį, rašiklį, atlieka teorines užduotis, įsivertina save ir įvertina klasės draugus, atidžiai klausosi muzikos kūrinio, vykdo nurodytas užduotis, dainuodami sėdi tiesiai, neepasirėmę).

19.8. Dorinis ugdymas (tikyba, etika). Tikybos, etikos pamokose mokinių pažanga ir pasiekimai aprašomi trumpais komentarais tam dienyne. Pamokoje mokinių pasiekimai vertinami stebint, kaip atliktos užduotys atitinka nustatytus kriterijus (paaiškino, surado, sukūrė, apibūdino, atpažino, suskirstė, įvardino ir t.t.). Pusmečio pabaigoje pasiekimai aprašomi šiais lygmenimis: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Kiekvienas lygio pasiekimo požymis nurodo mokinio rodomus rezultatus.

19.9. Šokis. Pradinių klasių mokiniai pamokose vertinami remiantis pasiekimų raidos ir pasiekimų lygių požymiais ir vertinimo kriterijais, pateiktais Bendrojoje šokio programoje. Yra išskiriami trys vertinimo kriterijai: šokio raiška, šokio supratimas ir vertinimas, šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas. Mokinių pažanga ir pasiekimai, įgyti pamokoje, aprašomi trumpais komentarais.

19.10. Teatras. Pradinių klasių mokiniai pamokose vertinami remiantis pasiekimų raidos ir pasiekimų lygių požymiais ir vertinimo kriterijais, pateiktais Bendrojoje šokio programoje. išskiriami vertinimo kriterijai: vaidyba, vaidinimo kūryba, vaidinimo stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas, Teatro raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje.

20. Pusmečių, mokslo metų pabaigoje atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis.

21. Jei mokins nedalyvauja pamokose, nestebima jo asmeninė pažanga ir pastangos, pusmečio įvertinimas gali būti nepatenkinamas. Jei tokiam mokiniui skiriamos papildomos užduotys pasibaigus ugdymo procesui (papildomas darbas), tokio darbo įvertinimas laikomas metiniu.

22. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Jis perduodamas mokinio tėvams.

IV. MOKINIO ĮSIVERTINIMAS

23. Mokiniai mokomi įsivertinti ir vertinti kitus. Reflektuodami konkrečią pamoką mokiniai apibendrina atliktus darbus ir numato mokymosi perspektyvą, ką kitą kartą padarys dar geriau.

24. Mokiniai vertina savo mokymąsi kasdienėje pamokinėje veikloje ir refleksijos valandos metu, kuri vyksta po pamokos arba kartą per savaitę.

V. TĖVŲ INFORMAVIMAS

25. Apie mokinių pasiekimus, pažangą, socialinius gebėjimus ir savęs vertinimą mokinių tėvai yra informuojami:

25.1. žodžiu, individualiuose pokalbiuose su tėvais;

25.2. įrašais užrašuose ir elektroniniame dienyne;

25.3. pokalbių metu, kurie organizuojami pusmečiui pasibaigus.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

26. Kauno mokyklos-darželio „Rūtelė“ mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas gali būti keičiamas ir koreguojamas pagal poreikį.

27. Kauno mokyklos-darželio „Rūtelė“ 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas skelbiamas internetinėje įstaigos svetainėje.
